NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA U NASTAVI **NJEMAČKOG JEZIKA** U OSNOVNOJ ŠKOLI OD 4. DO 8. RAZREDA

OŠ Zvonimira Franka

ŠK. GOD. 2022./2023.

Lea Biškup

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENT VREDNOVANJA | AKTIVNOST | NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA | KRITERIJI OCJENJIVANJA | | | | |
| ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) | NEDOVOLJAN (1) |
| SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM |  |  |  |  |  |  |  |
| ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM |  |  |  |  |  |  |  |
| GOVORENJE |  |  |  |  |  |  |  |
| PISANJE |  |  |  |  |  |  |  |

4. – 6. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENT VREDNOVANJA | AKTIVNOST | NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA | KRITERIJI OCJENJIVANJA | | | |
| ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM | Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe | Točno izvršavanje uputa (otvori knjigu, str 51, riješi zadatak, pročitaj, ponovi...) | Razumije upute i naredbe, reagira pravilno. | Uglavnom razumije upute i naredbe i pravilno na njih reagira. | Djelomično i uz pomoć razumije upute i naredbe. | Razumije upute i naredbe isključivo uz pomoć učitelja ili drugih učenika. |
| Povezivanje slikovnog i zvučnog sadržaja | Razvrstavanje sličica (preslagivanje u pravilan redoslijed ili označavanje brojem)  Crtanje prema govornim uputama | Samostalno i točno povezuje slikovni i zvučni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje slikovni i zvučni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje slikovni i zvučni sadržaj. | Slikovni i zvučni sadržaj povezuje samo uz pomoć učitelja ili drugog učenika. |
| Globalno razumijevanje kratkog teksta poznate tematike | Odgovori na jednostavna pitanja  R/F rečenice  Nadopunjavanje riječi koja nedostaje | Razumije kratki tekst poznate tematike. Odgovori na pitanja su točni, R/F rečenice su točno određene, nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je točno. | Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike. Odgovori na pitanja su uglavnom točni, R/F rečenice su uglavnom točno određene, nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je uglavnom točno. | Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike. Odgovori na pitanja su djelomično točni, R/F rečenice su djelomično točno određene, nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je djelomično točno. | Kratki tekst poznate tematike razumije uz pomoć učitelja i drugih učenika. Odgovor na pitanje je najčešće jednom riječju, ne može sklopiti rečenicu. R/F rečenice rješava pogađanjem, uglavnom ne razumije značenje, teško ih povezuje s tekstom. Nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je većim dijelom netočno. |
| Razumijevanje jednostavnog teksta i osnovne poruke sugovornika | Aktivnosti za vrijeme slušanja teksta (zaplješći kada čuješ..., podcrtaj riječi ili rečenice..., crtanje prema uputi iz teksta, preslagivanje sličica prema tekstu..., R/F rečenice...)  Aktivnosti nakon slušanja teksta (preslagivanje redoslijeda dijelova teksta, nadopunjavanje teksta, R/F zadatci...) | Razumije jednostavni tekst i osnovnu poruku sugovornika bez ikakvih teškoća. | Uglavnom razumije jednostavni tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično razumije jednostavni tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Tekst i osnovnu poruku sugovornika razumije samo uz pomoć. |
| ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM | Čitanje radi tečnosti | Ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst ili za učiteljem  Čitanje po ulogama  Samostalno glasno čitanje kraćeg teksta ili dijela teksta | Samostalno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. Eventualne pogreške ispravlja sam. | Uglavnom točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. Ukoliko je upozoren na pogrešku, učenik ju sam ispravlja, ali ju ne može sam primijetiti. | Djelomično točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. Nije u stanju sam ispraviti pogrešku. | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. |
| Razumijevanje čitanjem | Čitanje i pridruživanje slike i riječi | Čita riječi na karticama, te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom | Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom | Čita riječi na karticama (ponekad uz pogreške), te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim sadržajem | Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja. |
| Sastavljanje rečenice od zadanih dijelova | Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu | Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu | Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu | Pročitane riječi i dijelove rečenica samo uz pomoć učitelja povezuje u smislenu cjelinu. |
| Prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta, nadopunjavanje teksta | Ispravno određuje točne i netočne rečenice, te samostalno ispravlja one netočne. | Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice i ispravlja netočne. | Uglavnom ispravno određuje točne i netočne, rečenice, djelomično točno ispravlja netočne. | Djelomično točno određuje točne i netočne rečenice. nije u stanju sam ispraviti netočne. |
| Odgovaranje na jednostavna pitanja u vezi teksta | Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja. Eventualne podreške ispravlja sam. | Samostalno i uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja. Ukoliko mu se ukaže na pogrešku, u stanju je ispraviti ju sam. | Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja, nepotpunim rečenicama | Na jednostavna pitanja odgovara jednom rječju, ukoliko pitanje razumije. |
| Čitanje i razumijevanje uputa za rad | Samostalno i točno razumije kratke pisane upute. | Uglavnom točno razumije kratke pisane upute. | Djelomično razumije kratke pisane upute. | Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja ili drugih učenika. |
| GOVORENJE | Govorna reprodukcija | Reproduciranje kratkih dijaloga, uz promjenu nekih elemenata | Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente. | Uglavnom točno reproducira kraći dijalog i mijenja elemente. | Djelomično točno reproducira kraći dijalog i mijenja elemente. | uz pomoć učitelja reproducira kraći dijalog, ne može samostalno mijenjati elemente. |
| Govorna produkcija | Oblikovanje kratkih rečenica. Imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji. Sudjelovanje u kraćim dramatizacijama. | Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kratkim dramatizacijama. Eventualne pogreške ispravlja samostalno. | Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kratkim dramatizacijama. Ukazane pogreške ispravlja samostalno. | Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kratkim dramatizacijama. Ne može sam ispraviti pogreške. | Poruku prenosi uz pomoć učitelja ili drugih učenika. ne razumije svoje pogreške, nije ih u stanju ispraviti. |
| Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru) | Samostalno vođenje kratkih idjaloga u sklopu poznatih situacija | Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Eventualne pogreške ispravlja samostalno. | Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Ukazane pogreške ispravlja samostalno. | Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Ne može sam ispraviti pogreške. | U kraćem dijalogu sudjeluje samo odgovorima jednom riječju. |
| PISANJE | Reproduktivno pisanje | Prepisivanje riječi i kraćih rečenica prema grafijskom predlošku  Prepisivanje kratkih tekstova koji su prethodno usmeno obrađeni. | Točno prepisuje riječi i rečenice, te kraće tekstove koji su usmeno obrađeni. | Uglavnom točno prepisuje riječi i rečenice, kao i tekstove koji su usmeno obrađeni. | Djelomično točno prepisuje riječi, rečenice i tekstove koji su usmeno obrađeni. | Često griješi pri prepisivanju riječi i kraćih rečenica i tekstova koji su usmeno obrađeni. |
| Vođeno produktivno pisanje | Povezivanje izmiješanih dijelova rečenica/kratkog teksta u logičku cjelinu | Samostalno i točno povezuje dijelove rečenica/teksta u logičku cjelinu | Uglavnom točno povezuje dijelove rečenica ili teksta u logičku cjelinu. | Djelomično točno povezuje dijelove rečenica ili teksta u logičku cjelinu. | Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja. |
| Dopunjavanje teksta ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama. | Samostalno i točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju. | Uglavnom točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju. | Djelomično točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju. | Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja. |
| Pisanje riječi, rečenica iči vrlo kratkih tekstova (s prethodno obrađenim i uvježbanim sadržajem) prema zvučnom modelu - diktat | Diktatom se provjeravaju i vrednuju prethodno obrađeni i uvježbani sadržaji. Diktat se provodi prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna greška. |  |  |  |
| Pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednicama i čestitkama za blagdane prema predlošku. | Samostalno i točno ispunjava osobne podatke obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku. | Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i s manjim pogreškama piše kratku poruku na razglednici ili prigodnoj čestitci. | Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i s dosta pogrešaka piše kratku poruku na razglednici ili prigodnoj čestitci. | Uz pomoć učitelja ili drugih učenika ispunjava osobne podatke na obrascima. Poruku na čestitci ili razglednici prepisuje. |
| Opisivanje osoba, navika, izražavanje vlastitog stava. | Samostalno i točno opisuje sebe, svoje prijatelje, članove obitelji. Samostalno i točno opisuje svoj raspored. Samostalno i točno opisuje što voli, a što ne. Samostalno uviđa eventualne pogreške i odmah ih ispravlja. | Uglavnom točno opisuje sebe, svoje prijatelje, članove obitelji. Uglavnom točno opisuje svoj raspored, što voli, a što ne. Ukazane pogreške ispravlja samostalno. | Djelomično točno opisuje sebe, svoje prijatelje i članove obitelji. Djelomično točno opisuje svoj raspored, što voli, a što ne. Greške ne može ispraviti samostalno. | Vrlo šturo i s puno pogrešaka navodi svoje najosnovnije podatke. Prijatelje i članove obitelji opisuje uz pomoć učitelja, jednako tako i svoj raspored. Ispravljene pogreške ne razumije. |

7. i 8. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENT VREDNOVANJA | AKTIVNOST | NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA | KRITERIJI OCJENJIVANJA | | | |
| ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM | Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe | Točno izvršavanje uputa (otvori knjigu, str 51, riješi zadatak, pročitaj, ponovi...) | Razumije upute i naredbe, reagira pravilno. | Uglavnom razumije upute i naredbe i pravilno na njih reagira. | Djelomično i uz pomoć razumije upute i naredbe. | Razumije upute i naredbe isključivo uz pomoć učitelja ili drugih učenika. |
| Povezivanje slikovnog i zvučnog sadržaja, rješavanje motivacijskog zadataka | Razvrstavanje sličica (preslagivanje u pravilan redoslijed ili označavanje brojem)  Crtanje prema govornim uputama | Samostalno i točno povezuje slikovni i zvučni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje slikovni i zvučni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje slikovni i zvučni sadržaj. | Slikovni i zvučni sadržaj povezuje samo uz pomoć učitelja ili drugog učenika. |
| Globalno razumijevanje teksta poznate tematike | Odgovori na pitanja  R/F rečenice  Nadopunjavanje riječi koja nedostaje  Prepričavanje teksta | Razumije tekst poznate tematike. Odgovori na pitanja su točni, R/F rečenice su točno određene, nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je točno. Bez grešaka prepričava tekst, eventualne pogreške uočava i ispravlja samostalno. | Uglavnom razumije tekst poznate tematike. Odgovori na pitanja su uglavnom točni, R/F rečenice su uglavnom točno određene, nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je uglavnom točno. Tekst prepričava uglavnom bez pogrešaka, ukazane pogreške ispravlja samostalno. | Djelomično razumije tekst poznate tematike. Odgovori na pitanja su djelomično točni, R/F rečenice su djelomično točno određene, nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je djelomično točno. Tekst prepričava uz puno pogrešaka. | tekst poznate tematike razumije uz pomoć učitelja i drugih učenika. Odgovor na pitanje je najčešće jednom riječju, ne može sklopiti rečenicu. R/F rečenice rješava pogađanjem, uglavnom ne razumije značenje, teško ih povezuje s tekstom. Nadopunjavanje rečenica ili dijelova teksta je većim dijelom netočno. Nije u stanju samostalno prepričati tekst. |
| Razumijevanje teksta i osnovne poruke sugovornika | Aktivnosti za vrijeme slušanja teksta (zaplješći kada čuješ..., podcrtaj riječi ili rečenice..., crtanje prema uputi iz teksta, preslagivanje sličica prema tekstu..., R/F rečenice...)  Aktivnosti nakon slušanja teksta (preslagivanje redoslijeda dijelova teksta, nadopunjavanje teksta, R/F zadatci...) | Razumije tekst i osnovnu poruku sugovornika bez ikakvih teškoća. Bez poteškoća prepriča tekst u nekoliko rečenica. | Uglavnom razumije tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično razumije tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Tekst i osnovnu poruku sugovornika razumije samo uz pomoć. |
| ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM | Čitanje radi tečnosti | Ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst ili za učiteljem  Čitanje po ulogama  Samostalno glasno čitanje kraćeg teksta ili dijela teksta | Samostalno i točno čita rečenice i tekstove. Eventualne pogreške ispravlja sam. | Uglavnom točno čita rečenice i tekstove. Ukoliko je upozoren na pogrešku, učenik ju sam ispravlja, ali ju ne može sam primijetiti. | Djelomično točno čita rečenice i tekstove. Nije u stanju sam ispraviti pogrešku. | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. |
| Razumijevanje čitanjem | Čitanje i pridruživanje slike i riječi | Čita riječi na karticama, te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom | Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom | Čita riječi na karticama (ponekad uz pogreške), te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim sadržajem | Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja. |
| Sastavljanje rečenice od zadanih dijelova | Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu | Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu | Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu | Pročitane riječi i dijelove rečenica samo uz pomoć učitelja povezuje u smislenu cjelinu. |
| Prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta, nadopunjavanje teksta | Ispravno određuje točne i netočne rečenice, te samostalno ispravlja one netočne. | Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice i ispravlja netočne. | Uglavnom ispravno određuje točne i netočne, rečenice, djelomično točno ispravlja netočne. | Djelomično točno određuje točne i netočne rečenice. nije u stanju sam ispraviti netočne. |
| Odgovaranje na pitanja u vezi teksta | Samostalno i točno odgovara na pitanja. Eventualne podreške ispravlja sam. | Samostalno i uglavnom točno odgovara na pitanja. Ukoliko mu se ukaže na pogrešku, u stanju je ispraviti ju sam. | Djelomično točno odgovara na pitanja, nepotpunim rečenicama | Na pitanja odgovara jednom rječju, ukoliko pitanje razumije. |
| Čitanje i razumijevanje uputa za rad | Samostalno i točno razumije pisane upute. | Uglavnom točno razumije pisane upute. | Djelomično razumije pisane upute. | pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja ili drugih učenika. |
| GOVORENJE | Govorna reprodukcija | Reproduciranje dijaloga, uz promjenu nekih elemenata | Samostalno i točno reproducira dijalog i bez poteškoća mijenja elemente. | Uglavnom točno reproducira dijalog i mijenja elemente. | Djelomično točno reproducira dijalog i mijenja elemente. | uz pomoć učitelja reproducira dijalog, ne može samostalno mijenjati elemente. |
| Govorna produkcija | Oblikovanje rečenica. Imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji. Sudjelovanje u dramatizacijama. | Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u dramatizacijama. Eventualne pogreške ispravlja samostalno. | Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u dramatizacijama. Ukazane pogreške ispravlja samostalno. | Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u dramatizacijama. Ne može sam ispraviti pogreške. | Poruku prenosi uz pomoć učitelja ili drugih učenika. ne razumije svoje pogreške, nije ih u stanju ispraviti. |
| Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru) | Samostalno vođenje dijaloga u sklopu poznatih situacija | Samostalno i točno vodi dijalog u sklopu poznatih situacija. Eventualne pogreške ispravlja samostalno. | Uglavnom točno vodi dijalog u sklopu poznatih situacija. Ukazane pogreške ispravlja samostalno. | Djelomično točno vodi dijalog u sklopu poznatih situacija. Ne može sam ispraviti pogreške. | U kraćem dijalogu sudjeluje samo odgovorima jednom riječju. |
| PISANJE | Reproduktivno pisanje | Prepisivanje tekstova koji su prethodno usmeno obrađeni. | Točno prepisuje rečenice i tekstove koji su usmeno obrađeni. | Uglavnom točno prepisuje rečenice i tekstove koji su usmeno obrađeni. | Djelomično točno prepisuje rečenice i tekstove koji su usmeno obrađeni. | Često griješi pri prepisivanju kraćih rečenica i tekstova koji su usmeno obrađeni. |
| Vođeno produktivno pisanje | Povezivanje izmiješanih dijelova rečenica teksta u logičku cjelinu | Samostalno i točno povezuje dijelove rečenica/teksta u logičku cjelinu | Uglavnom točno povezuje dijelove rečenica ili teksta u logičku cjelinu. | Djelomično točno povezuje dijelove rečenica ili teksta u logičku cjelinu. | Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja. |
| Dopunjavanje teksta ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama. | Samostalno i točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju. | Uglavnom točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju. | Djelomično točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju. | Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja. |
| Pisanje riječi, rečenica ili kratkih tekstova (s prethodno obrađenim i uvježbanim sadržajem) prema zvučnom modelu - diktat | Diktatom se provjeravaju i vrednuju prethodno obrađeni i uvježbani sadržaji. Diktat se provodi prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna greška. | | | |
| Pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednicama i čestitkama za blagdane prema predlošku. | Samostalno i točno ispunjava osobne podatke obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku. | Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i s manjim pogreškama piše kratku poruku na razglednici ili prigodnoj čestitci. | Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i s dosta pogrešaka piše kratku poruku na razglednici ili prigodnoj čestitci. | Uz pomoć učitelja ili drugih učenika ispunjava osobne podatke na obrascima. Poruku na čestitci ili razglednici prepisuje. |
| Opisivanje osoba, navika, izražavanje vlastitog stava. | Samostalno i točno opisuje sebe, svoje prijatelje, članove obitelji. Samostalno i točno opisuje svoj raspored. Samostalno i točno opisuje što voli, a što ne. Samostalno uviđa eventualne pogreške i odmah ih ispravlja. | Uglavnom točno opisuje sebe, svoje prijatelje, članove obitelji. Uglavnom točno opisuje svoj raspored, što voli, a što ne. Ukazane pogreške ispravlja samostalno. | Djelomično točno opisuje sebe, svoje prijatelje i članove obitelji. Djelomično točno opisuje svoj raspored, što voli, a što ne. Greške ne može ispraviti samostalno. | Vrlo šturo i s puno pogrešaka navodi svoje najosnovnije podatke. Prijatelje i članove obitelji opisuje uz pomoć učitelja, jednako tako i svoj raspored. Ispravljene pogreške ne razumije. |

U nastavi njemačkog jezika tijekom nastavne godine provode se pismene, slušne i usmene provjere.

Učenik je dužan jednom u polugodištu usmeno odgovarati ( čitanje poznatog teksta i odgovaranje na pitanje vezana uz pročitani tekst) Učenik može na usmenom dobiti dvije ocjene. (ocjena iz govornog izražavanja i ocjena iz čitanje s razumijevanjem)

Kratke pismene provjere se najavljuju i pišu u dogovoru s učenicima. Nakon svake lekcije može se pisati kratka provjera iz slušanja ili čitanja s razumijevanjem s obzirom na obrađeno gradivo. Ocjena se upisuje u rubriku. Kratke provjere se ne ispravljaju, već sa idućom novom provjerom se ispravlja element slušanja ili čitanja s razumijevanjem.

Pismene provjere koje se pišu cijeli nastavni sat obuhvaćaju jednu cjelinu ili obrađenu temu koja se može sastojati od više lekcija. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja i pisanja kratkih vođenih tekstova. U velikoj pisanoj provjeri se posebno pazi pravopis i točna gramatička zakonitost pri rješavanju zadanih zadataka. Pisana provjera koja se piše cijeli sat se može ispravljati u dogovoru s učenikom, pisanim ili usmenim putem.

Pismena provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pismenoj provjeri. Tijekom nastavne godine minimalno dvije pisane provjere od 45 minuta bi trebale biti realizirane.

Postotak riješenosti pismene provjere i pripadajuće brojčane ocjene su:

tablica sa postotcima kod pismene provjere znanja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan ( 5 ) | vrlo dobar ( 4 ) | dobar ( 3 ) | dovoljan ( 2 ) | nedovoljan ( 1 ) |
| POSTOTAK | 90 % – 100% | 75 % - 89 % | 62 % - 74 % | 50 % - 61 % | 0 % - 49 % |

Učenik tijekom školske godine radi samostalno doma uz dobivene upute nastavnika kratke sastavke. Sastavak se mora predati u dogovorenom roku, u slučaju ne predaje sastavka učenik dobiva ocjenu manje kod naknadnog predavanja. ( u slučaju ne dolaženja u školu na datum predaje sastavka, učenik mora odmah idući susret predati svoj rad i biti će ocjenjen kao da je predao na vrijeme)

Ocjena sastavka ima više elemenata : Učenik piše o zadanoj temi

Učenik piše prema zadanim uputama

Učenik pravilno zapisuje riječi

Učenik pravilno po zakonima gramatike slaže rečenice.

Primjer ocjenjivanja sastavka: ( za pozitivnu ocjenu mora barem jedan element biti ostvaren)

Ocjena 2 učenik piše o zadanoj temi, ali ne prema uputama, ne zapisuje pravilno većinu korištenih riječi, nepravilno slaže rečenice.

Ocjena 3 učenik piše o zadanoj temi, prati upute, djelomično pravilno zapisuje korištenih riječi, djelomično pravilno slaže rečenice.

Ocjena 4 učenik piše o zadanoj temi, prema uputama, zapisuje pravilno većinu korištenih riječi, većinu rečenica slaže pravilno.

Ocjena 5 učenik piše o zadanoj temi, prema uputama, zapisuje pravilno korištene riječi, slaže pravilno rečenice.

Domaće zadaće se prate i zapisuju u e- dnevnik radi praćenja redovitog rada učenika u nastavi njemačkog jezika.